

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида №89 «Филиппок»**

*Республиканский конкурс
на лучшие учебно-методические материалы
по карельскому, вепсскому и финскому языкам в 2021 году*

«Kevät»/ «Весна».

Организованная образовательная деятельность на финском языке
в средней группе.

**Составитель: Осипова Е.В.,
воспитатель.**

Петрозаводск

2021

Пояснительная записка к занятию

Главная задача педагога, обучающего детей финскому языку, является создание условий для речевой деятельности на языке, при этом важна естественная непринужденная благоприятная обстановка. Именно яркая интересная среда позволит стимулировать речевую деятельность детей, поддерживать интерес к языку, способствовать созданию ситуаций, когда финский язык является средством коммуникации.

В связи с этим был разработан конспект организованной образовательной деятельности для детей средней группы «Kevät»/ «Весна». По сюжету мишка просыпается, а весны нигде нет, ребята соглашаются помочь ему вернуть весну.

Возрастной состав участников - дети младшего дошкольного возраста. Предположительное количество участников от 5 до 10 человек. Для занятия требуются предметы, имитирующие лес и берлогу медведя.

Игровая идея: дети вместе с воспитателем выполняют игровые задания (испытания), связанные единым сюжетом, при этом воспитатель поясняет выполнения заданий.

Тема:	Организованная образовательная деятельность на финском языке «Kevät» («Весна») в средней группе.
Цель:	Совершенствовать речевые умения детей в средней группе на финском языке по теме: «Kevät» («Весна»).
Целевые ориентиры:	• Умение бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми. • Развитие детской инициативы, самостоятельности, самодеятельности. • Развитие коммуникативных навыков на финском языке. • Развитие творческого мышления, воображения.
Задачи:	<i>Обучающие:</i> • Формировать лексические навыки детей на финском языке на основе знакомых изученных лексических единиц по темам: «Kevät» («Весна»), «Väri» («Цвет»), «Lasku» («Счет»). • Закреплять умения детей называть признаки весны на финском языке, четко произносить звуки, слова, фразы. • Способствовать усвоению пассивно-рецептивных конструкции Tämä on kevät. (Это весна), vihreät lehdet (зеленые листья), aurinko paistaa (солнце светит). <i>Развивающие:</i> • Развивать любознательность, активность, инициативность, коммуникативное общение. • Развивать фонематический слух, механизмы аудирования, внимание, речь. <i>Воспитывающие:</i> • Воспитывать любовь к финскому языку, желание говорить на языке. • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание откликаться на просьбы.

Планируемый результат:	1.Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала.
Основные понятия:	Лексические единицы и фразы по теме «Kevät» /«Весна».
Интеграция образовательных областей:	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Логика образовательной деятельности

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.		Время	Используемые ресурсы	
	Открытый вход в деятельность	<i>1 минута</i>		
		Задачи:	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
		- Формирование положительной установки детей на участие в занятии. - Развитие слухового внимания	<i>Приветствие:</i> Kasvattaja: - «Päivää, lapset! У меня волшебный мяч. Как вы думаете, почему он волшебный? Что с ним можно делать? Оказывается, маленький мяч может поднять нам настроение на весь день. Можно назвать имя друга, передать ему мяч и улыбнуться. Kasvattaja: Сейчас мы с вами поиграем с нашим язычком.	Дети называют имена друзей на финском языке, передавая друг другу мяч.
	Артикуляционная гимнастика «Мой дружок»	Задачи:	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
		<i>1 минута</i>		
		- Развитие артикуляционного аппарата у детей. - Формирование этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Kasvattaja: -Missä asuu kieli? (широко открывают рот и показывают язык) Kieli halua mennä ulos.(язык выглядывает) Katsoo oikealle, katsoo vasemmalle (смотрит в право, в лево) Ei ole ystäviä ja menee kotiin. (проводим языком по зубкам) Kotona häntä odottavat ystävät hammat(показываем зубки и улыбаемся) Ja sanovat «päivää»! (произносим слово) <i>(Ребята, повторяйте:</i> <i>-Где живет язычок?</i> <i>-Язычок хочет погулять.</i> <i>-Смотрит на право, на лево.</i> <i>-Не нашел друзей и отправился домой.</i> <i>-Дома ждут его друзья- зубки.</i> <i>- И говорят «Здравствуй!»</i>	Выполняют действия по образцу педагога.

2.		Время	Используемые ресурсы	
	Мотивация на деятельность	2 минуты	Игрушка медведя, берлога, дерево, аудиозапись «плачь медведя».	
		Задачи:	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
		- Формирование умения планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. - Мотивирование учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	Kasvattaja: Lapset, kuka tämä on? (Ребята, кто это? Обращает внимание на плач медведя) Lapset: Karhu. (медведь) Lapset: Miksi sinä itket? (почему ты плачешь?) Karhu: Missä on kevät? (Где весна?) Kasvattaja: Mitä tapahtuu? (Ребята, как вы думаете, что произошло?) Если не догадываются, то обращает их внимание на дерево без листьев: медведь проснулся, а весны-нет. Kasvattaja: Mitä me voimme tehdä?(Что мы можем сделать?) Ответы детей. (Помочь медведю найти весну) Kasvattaja: Autamme karhua? (Поможем медведю?) Kasvattaja: Jos teette tehtävän hyvin, kevät antaa meille vihreän lehden. (Если задание выполним верно, весна подарит нам зеленый листок).	Обращают внимание на плач, задают медведю вопрос «Почему ты плачешь?» Соглашаются помочь медведю.
3.		Время	Используемые ресурсы	
	Этап изучения нового материала.	12 минут	Картинка с разноцветными листьями, карточки с белым кругом, зеленые листья, тематическая карточка с признаками весны, картина «Весна», карандаши желтого цвета, фломастеры.	
		Задачи:	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
		- Актуализация лексических единиц, основываясь на ситуацию и личный опыт. - Повторение ранее	Kasvattaja: Lapset, katsokaa missä on ensimmäinen tehtävä? (Где может быть первое задание?) Ребята посмотрите вокруг, что вы видите. Может мы подойдем к одному из столиков и посмотрим, что на нем лежит. (Предметы для заданий находятся на столах. В каждый раз дети выбирают новые задания.).	Повторяют вслух со зрительной опорой знакомую лексику. Выполняют задание во фронтальном режиме.

	Дидактическая игра «Lehdet»/ «Листья»	изученной лексики. Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях.	Kasvattaja: Lapset, mitä tämä on? <i>(Ребята, что это?)</i> Lapset: Tämä on lehti. <i>(Это лист).</i> Kasvattaja: Minkävärinen se on? <i>(какого цвета он?).</i> Lapset: Se on punainen/ keltainen/ vihreä. <i>(Он красного/желтого/ зеленого цвета).</i> <i>Если дети не называют цвет, то воспитатель предлагает повторить хором 3 раза слово, и затем спрашивает: какого он цвета? красного (Minkävärinen se on? Se on punainen).</i> Kasvattaja: Näytä, missä on keltainen / vihreä/ punainen lehti. <i>(Покажи, где желтый/ красный /зеленый лист)</i> Kasvattaja: Lapset, katsokaa, onko tässä kevään lahja?<i>(Ребята, посмотрите, есть ли где-нибудь подарок весны? Воспитатель незаметно роняет зеленый листочек-подарок весны)</i> Lapset: On, tässä on lehti. <i>(Есть, здесь листик)</i> Kasvattaja: Kuka halua panna sen puulle?<i>(Кто хочет повесить листок на дерево?)</i>Ребенок вешает листик на ветку дерева. Kasvattaja: Sanokaa, missä on seuraava tehtävä? <i>(Скажите, где следующее задание?)</i> Kasvattaja: Mikä tämä on? <i>(Что это?)</i> Lapset: Tämä on aurinko. <i>(Это солнце).</i>Если дети не отвечают, то педагог задает наводящие вопросы: Kasvattaja: Paistaako se joka päivä keväällä?<i>(Весной оно светит каждый день?)</i>Если ребята не отвечают, педагог показывает черно-белую картинку «Солнце» и снова задает вопрос: Mikä tämä on? <i>(Что это?)</i> Lapset: Tämä on aurinko. <i>(Это солнце).</i> Kasvattaja: Minkävärinen se on? Lapset: Se on keltainen. <i>(Оно желтое)</i> Kasvattaja: Mitä voimme tehdä? Ottakaa keltoiset kynät	Дети выбирают задание и подходят к нему.
--	---	---	---	---

	Дидактическая игра «Piirrä»/ «Нарисуй»		ja piirtäkää. (Что можем сделать? Раскрасить его. Возьмите карандаши желтого цвета и раскрасьте) Kasvattaja: Mikä tämä on? (Что это?) Lapset: Tämä on aurinko. (Это солнце). Kasvattaja: Lapset, katsokaa, onko tässä kevään lahja?(Ребята, посмотрите, есть ли где-нибудь подарок весны? Воспитатель незаметно роняет зеленый листочек-подарок весны) Lapset: On, tässä on lehti. (Есть, здесь листик) Kasvattaja: Kuka halua panna sen puulle?(Кто хочет повесить листок на дерево?)Ребенок вешает листик на ветку дерева. Kasvattaja: Sanokaa, missä on seuraava tehtävä? (Скажите, где следующее задание?) Работа с тематической карточкой по теме «Весна», на которой изображены еще признаки осени и зимы. Kasvattaja: Lapset, sanokaa, mistä tämä kuva kertoo? (Дети, посмотрите, что нарисовано на картинке?) Если дети не отвечают, воспитатель задает наводящие вопросы. Kasvattaja: Onko kuvalla kevät? (На картине - весна?) Lapset: On. (Да) Kasvattaja: Näytäkää ja sanokaa, missä on kevään merkit? (Покажите и скажите, где признаки весны) Дети обводят карандашами, из предложенных картинок, только признаки весны. Педагог проверяет правильность выполнения задания. Kasvattaja: Mikä tämä on? (Что это?) Lapset: Tämä on aurinko/ puu/lehti /kukka. (Это- солнце/ дерево/лист/цветок). Kasvattaja: Lapset, katsokaa, onko tässä kevään lahja?(Ребята, посмотрите, есть ли где-нибудь подарок весны? Воспитатель незаметно роняет	Дети выбирают задание и подходят к нему. Дети раскрашивают солнце. Дети выбирают задание и подходят к нему. Отвечают на вопросы педагога.
--	---	--	---	---

			зеленый листочек-подарок весны) Lapset: On, tässä on lehti. (<i>Есть, здесь листик</i>) Kasvattaja: Kuka halua panna sen puulle?(<i>Кто хочет повесить листок на дерево?</i>). Ребенок вешает листик на ветку дерева.	
4.		Время	Используемые ресурсы	
	Этап закрепления лексики. Проговаривание Признаков весны.	3 минуты	Картина с изображением весны.	
		Задачи:	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
		Использование речевых, опорных и наглядных средств для выполнения задания.	Kasvattaja: Mikä tämä on? (<i>Что это?</i>) <i>Обращает внимание детей, что около корней дерева что-то лежит.</i> Lapset: Kuva. (<i>Картина</i>) Kasvattaja: Mistä kuva kertoo? (<i>О чем картина рассказывает?</i>) Lapset: Kevästä. (<i>О весне</i>) Kasvattaja: Mitä keväällä tapahtuu? (<i>Что происходит весной?</i>) Lapset: Tämä on kevät. Aurinko paistaa. Puut ovat vihreät. (<i>Это весна. Солнце светит. Деревья зеленые.</i>) <i>(Дети рассказывают о весне по – очереди).</i>	Дети отвечают на вопросы педагога. Рассказывают о весне.
5.		Время	Используемые ресурсы	
	Рефлексия. Открытый выход из деятельности.	1 минута	Дерево с листочками.	
		Задачи:	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
		- Развитие умения оценивать процесс и результат деятельности. - Формирование мотивации учебной деятельности.	Kasvattaja: Lapset, katsokaa, puussa on vihreät lehdet, kevät tulee ja karhu hymyilee. (<i>Ребята, посмотрите, на дереве – зеленые листочки, весна идет и мишка развеселился.</i>) Karhu: Kiitos, lapset avusta. (<i>Спасибо, ребята, за помощь.</i>) Kasvattaja: Nyt voimme tehdä valokuvan ja kertoa keväästä. (<i>Теперь можем сфотографироваться и рассказать друзьям о весне.</i>)	

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).
2. Карельский, вепсский, финский языки в детском саду: региональная программа дошкольного образования / [сост.: Решетина А. А. и др.; под ред. Н. Г. Зайцевой]. — Петрозаводск: Verso, 2018. — 256 с.
3. Электронная библиотека.- режим доступа: <http://www.funplanet.se/fi/>